

BOUWSTENEN voor een GESLAAGDE IMPLEMENTATIE van 'GEZOND LEVEN? CHECK HET EVEN!' in je CLB

VWVJ, juni 2021

**GEZOND
LEVEN**
check ✓
HET EVEN

GGD Gelderland-Midden



Bespreek de komst van 'Gezond leven? Check het even!' (GLCE) in het centrum en voel de temperatuur om de tool in het centrum te gaan inzetten. Is de goesting aanwezig? Overloop dan de bouwstenen van verandering en ga na wat de impact is op jullie organisatie en competentie-ontwikkeling.



Visie

GLCE is een gevalideerde methodiek die door CLB wordt toegepast naar aanleiding van het CLB-consult voor jongeren in het derde jaar van het gewoon onderwijs vanuit de volgende uitgangspunten:

- We benaderen gezondheid en ontwikkeling vanuit een holistisch perspectief. Het uitgangspunt is het menselijk functioneren als een samenspel van biologische (fysieke), psychische (mentale) en sociale factoren in de leerling, de gezins- en maatschappelijke context.
- We kiezen voor pro-actie, preventie en vroegdetectie door te bewaken, beschermen en bevorderen via onder andere het systematisch aanbod van de CLB-consulten op scharniermomenten in de ontwikkeling van alle kinderen, in het derde jaar secundair onderwijs.
- Om de jongere te motiveren tot verandering kan best samengewerkt worden met de jongere vanuit een empathische, cliëntgerichte houding, die respect behelst en uitgaat van de autonomie van de jongere. Hierbij benadrukken we de keuzevrijheid en de eigen verantwoordelijkheid van de jongere waar het gaat om het besluit tot en de gevolgen van gedragsverandering.
- De hulpverlener is geen expert die stuurt, maar ook geen volger die de cliënt achterna hinkt. De hulpverlener is de 'gids.'

Passen deze uitgangspunten in de huidige visie van je centrum?

Belang/prikkel voor verandering

Enkele voorbeelden van prikkels waardoor je goesting krijgt om met GLCE aan de slag te gaan:

- Beschikbaarheid van een methodiek die gelijkgericht door de CLB's kan worden toegepast en waarvan de haalbaarheid en validiteit werd onderzocht;
- CLB dat kiest voor vroegdetectie van mentale gezondheidsproblemen bij jongeren en zoekt hiervoor een structurele, wetenschappelijk onderzochte methodiek;
- Ervaringen van CLB-medewerkers die deelgenomen hebben aan het onderzoek:
 - Differentiatie in tijdsbesteding functie van de noden
De hoge negatief voorspellende waarde (NVW)* (94,1%, N=144) van de vragenlijst laat toe om te differentiëren. **Voor 47,2% van de jongeren is er op basis van hun antwoorden geen reden voor een gesprek. Zo kan tijdens het CLB-consult meer tijd vrijgemaakt worden voor een gesprek met de andere jongeren.**
 - De samenvatting van de antwoorden van de jongere, met de markering van wat besproken moet worden, maakt het mogelijk om tijdens het gesprek meteen gericht in te voegen bij de (context van de) jongere en zijn/haar noden;
 - De grondhouding die de CLB-er dient aan te nemen tijdens het autonomie- en competentieversterkend gesprek waarbij je samenwerkt met de jongeren en de keuze van de jongere aanvaardt om al dan niet te veranderen of al dan niet advies te wensen, wordt sterk gewaardeerd door de CLB-er;
 - De afkapwaarden die samen met de VAD, Eetexpert, VLESP, VIGL, Sensoa en VVWJ zijn bepaald, geven een mooie houvast.
- Hoge score van jongeren die hebben deelgenomen aan het onderzoek:
Geïnterviewde jongeren geven gemiddeld een hoge score
 - 8,4/10 voor de online vragenlijst (N=58)
 - 8,8/10 voor de online feedback (N=19)
 - 9,4/10 voor het gesprek tijdens het CLB-consult (N=35)

Plan van aanpak

De volgende stappen dragen bij tot een geslaagd plan:

Invoeren

- De keuze om gebruik te maken van GLCE is een beleidsbeslissing die gesteund wordt door de CLB-directie;
- Het CLB bepaalt in overleg met de scholen welke scholen in 2021-2022 al kunnen genieten van deze nieuwe methodiek;
- Er wordt in het CLB een GLCE-trekker aangesteld die alle CLB-collega's informeert over de nieuwe methodiek en de implementatie intern monitort en evalueert;
- Alle CLB-ers die in 2021-22 gebruik zullen maken van GLCE volgen de lanceerdag op 1/10/2021 en krijgen de ruimte om het vormingstraject op maat te volgen.

- Het CLB voorziet in overleg met de scholen dat de groepen jongeren kort vóór het geplande CLB-consult de online vragenlijst op school kunnen invullen onder begeleiding van een CLB-er en een personeelslid van de school (richtinterval = max 14 dagen) en voorziet hiervoor 1 lesuur per klasgroep van max. 30 leerlingen.

Uitvoeren

- De CLB-ers passen GLCE toe zoals beschreven in de handleiding GLCE;
- CLB-ers die gebruik maken van GLCE kunnen bij hun GLCE-trekker terecht met vragen;
- Vragen waarop intern geen antwoord wordt gevonden, worden gesteld aan de VVWJ-helppdesk.

Evaluatie

De evaluatie van de implementatie en toepassing van GLCE wordt geïntegreerd in het kwaliteitssysteem van het centrum.

Middelen

- Beschikbare materialen (vanaf 1/10/2021): handleiding voor CLB-ers, ppt om GLCE voor te stellen aan je CLB-team, informatiebrief voor school, introductiefilm voor leerlingen (reeds beschikbaar);
- Afspraken over wie welke aspecten van een gesprek opneemt (cf. verdeling zoals toegepast tijdens het wetenschappelijk onderzoek vanaf 1/10/2021). De taakverdeling tijdens het CLB-consult dient niet aangepast te worden omwille de implementatie van GLCE, maar GLCE kan wel een incentive zijn om er even bij stil te staan;
- Tijd om competenties te verwerven en GLCE te implementeren.
- Tijd om de vragenlijst op school vooraf te laten invullen door de klasgroepen (*1 lesuur voorzien per groep van max 30 leerlingen om vragenlijst vooraf te laten invullen op school*)
- Scholen en CLB-collega's die geïnformeerd zijn over de nieuwe methodiek.

Competenties...

- om GLCE te implementeren in CLB
- om GLCE te implementeren in scholen
- om GLCE toe te passen: zie o.a. [vormingsaanbod VVWJ](#)